



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

Факультет «Технологии и менеджмент»

Кафедра «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»

**Иностранный язык (английский)**

*Методические рекомендации к самостоятельной работе  
студентов заочной формы обучения  
направления подготовки  
43.03.01 Сервис производств*

*Профиль Технология машиностроения  
2021 года набора*

Волгодонск  
2023

## **Лист согласования**

Методические указания по дисциплине «Иностранный язык (английский)»  
составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного  
образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки  
(специальности)

43.03.01 Серис

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «СКС и ГД» протокол № 13  
от «01» июля 2021 г

Автор:

канд. филол. наук, доцент кафедры СКС и ГД И.В. Усова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                     |          |
|-----------------------------------------------------|----------|
| <b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>                               | <b>4</b> |
| <b>ОБЩИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ .....</b> | <b>5</b> |
| <b>I. Языковой материал.....</b>                    | <b>5</b> |
| <b>II. Перевод.....</b>                             | <b>5</b> |
| <b>III. Чтение .....</b>                            | <b>9</b> |

## ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях повышения значимости фундаментальных наук в теоретической и практической подготовке бакалавров важное значение приобретает практическое владение иностранным языком. Оно является неотъемлемой частью современной подготовки бакалавров сферы информационных систем и технологий, сервиса, экономики. Основной целью обучения студентов иностранному языку в неязыковом вузе является достижение ими практического владения этим языком, что предполагает при заочном обучении формирование умения самостоятельно читать литературу по направлению вуза с целью извлечения информации из иноязычных источников.

Поэтому основной целью обучения студентов иностранному языку в неязыковом вузе при заочном обучении является приобретение студентами коммуникативно-речевой компетенции, позволяющей использовать иностранные языки как в профессиональной деятельности, так и для целей самообразования.

Учебно-методическое пособие составлено в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования и рабочей программой по иностранному языку (Английский язык).

По окончании курса к студенту предъявляются следующие требования:

1. Владение идиоматически ограниченной речью, а также освоение стиля нейтрального научного изложения;
2. Владение навыками разговорно-бытовой речи (владение нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения);
3. Понимание устной (монологической и диалогической) речи на бытовые и специальные темы;
4. Активное владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;
5. Знание базовой лексики общего языка, лексики, представляющей нейтральный научный стиль, а также основной терминологии своего профессионального направления, чтение и понимание со словарем специальной литературы по широкому и узкому профилю направления;
6. Владение основами публичной речи - делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой);
7. Участие в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);
8. Владение основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;
9. Представление об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода литературы по направлению.

# ОБЩИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

## I. Языковой материал

Для правильного выполнения контрольных заданий необходимо усвоить следующие разделы курса английского языка по рекомендованным учебникам:

**Фонетика.** Особенности английской артикуляции по сравнению с артикуляцией других языков. Система гласных и согласных звуков. Долгие и краткие гласные звуки. Словесное ударение. Ритмика (ударные и неударные слова в потоке речи). Интонация стилистически нейтральной речи (повествование, вопрос).

**Грамматика.** Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Артикль (основные правила употребления). Местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределенные). Числительные количественные и порядковые, дробные. Степени сравнения прилагательных и наречий. оборот *there is / there are*. Система времен английского глагола Present, Past, Future (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous). Неправильные глаголы. Причастие I, Причастие II и причастные обороты. Согласование времен. Пассивный залог. Модальные глаголы: *can, may, must, have to, should*. Структура простого предложения. Структура безличного предложения. Отрицание. Образование вопросительных предложений. Придаточные предложения времени и условия. Прямая и косвенная речь. Сослагательное наклонение. Условные предложения.

**Словообразование.** Аффиксация. Продуктивные суффиксы имен прилагательных, глаголов, наречий. Фразовые глаголы. Употребление инфинитива для выражения цели.

**Лексика и фразеология.** Стилистически нейтральная наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку и отражающая специализацию (базовая терминологическая лексика специальности). Сочетаемость слов. "Неидиоматическая" (логическая) сочетаемость слов. Устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.). Знакомство с основными двуязычными словарями. Организация материала в двуязычном словаре. Структура словарной статьи. Многозначность слова. Синонимические ряды. Прямое и переносное значения слов. Слово в свободных и фразеологических сочетаниях.

## II. Перевод

Перевод текстов осуществляется для закрепления наиболее употребительной лексики и для расширения словарного запаса студентов. В

качестве основного материала для перевода служат аутентичные стилистически нейтральные тексты по специальности.

При переводе используйте следующие рекомендации:

### **Работа со словарем**

Умение пользоваться словарем наряду со знанием грамматики определяет успешность извлечения информации из иноязычного текста.

Прежде чем приступить к поиску слов в словаре впервые, необходимо ознакомиться с его структурой. Каждый словарь имеет свой порядок построения, свою систему условных обозначений и сокращений, которые объясняются в предисловии.

В большинстве современных словарей используется алфавитно-гнездовая система. Термины, состоящие из определяемых слов, и определения следует искать по ведущим (определяемым) словам. В гнезде такое слово заменяется тильдой (~).

Учитывая формальные признаки отдельных частей речи и контекст, определите часть речи искомого слова. Ищите перевод слова под знаком той части речи, которая встретилась в тексте.

Запомните условные обозначения частей речи: *n* – существительное, *v* – глагол, *a* – прилагательное, *adv* – наречие, *pron* – местоимение, *num* – числительное, *prep* – предлог, *conj* – союз.

Восстановите исходную форму слова (инфинитив, ед. число, положительная степень прилагательного), отбросив грамматические окончания.

Из всех значений, которые предлагает словарь, выберите наиболее подходящее. Избегайте буквального перевода, учитывая многозначность английских слов. Нельзя изолированно переводить слова, фразу за фразой, предложение за предложением. Контекстом может быть не только словесное окружение, но и реальная ситуация. Помните, что наличие послелогов меняет его значение. Значение глаголов с послелогом обычно дается в конце словарной статьи.

### **Анализ предложений, сложных для понимания**

1. Определите тип непонятого предложения и функции всех его составляющих по внешним признакам.
2. При наличии сложносочиненного или сложноподчиненного предложения разделяйте его по формальным признакам на главные и придаточные, выделяйте инфинитивные и причастные обороты.
3. Если в предложении есть служебные слова, используйте их для членения предложения на смысловые группы.

4. В каждом отдельном предложении сначала найдите сказуемое или группу сказуемого, затем подлежащее или группу подлежащего.
5. Глагол-сказуемое обычно стоит на втором месте. Сказуемое можно найти: а) по личным местоимениям; б) по вспомогательным и модальным глаголам в личной форме; в) по неправильным глаголам.
6. Подлежащее следует искать слева от сказуемого. Помните, что существительные употребляются в функции подлежащих без предлогов.
7. Найдя подлежащее и сказуемое, проверьте, согласуются ли они в лице и числе. Поняв значение главных членов, выявляйте последовательно второстепенные, сначала в группе сказуемого, а затем в группе подлежащего.
8. Если предложение длинное, определите слова и группы слов, которые можно временно опустить для выяснения основного содержания предложения. Не ищите сразу в словаре все незнакомые слова, а заменяйте их вначале неопределенными местоимениями и наречиями (кто-то, какой-то, как-то, где-то и др.).
9. Внимательно присмотритесь к словам, имеющим знакомые вам корни, суффиксы, префиксы. Попробуйте установить значение этих слов (см. **Словообразование**).

### **Интернациональная лексика**

В результате взаимовлияний языков и заимствований лексических элементов из одного языка в другой, появилась группа слов с одинаковым или близким значением, известных многим языкам. Это интернациональные слова. Подобные слова могут выражать понятия науки, техники, культуры, политики. Примерами в английском языке могут служить слова: *physics, phonetics, biology, democracy, class, music, melody, opera, comedy, tragedy, drama* и др.

«Псевдоинтернациональная» лексика вызывает особые трудности в практике перевода. Несмотря на знакомую грамматическую и фонетическую форму слова, помните, что некоторые интернациональные слова имеют различные значения в русском и английском языках. Например, *figure* - цифра, рисунок, чертеж.

### **Словообразование**

В английском языке многие слова образованы при помощи аффиксации, словосложения и конверсии. Знание способов словообразования может помочь студентам, изучающим английский язык, значительно расширить свой словарный запас.

**1. Аффиксация** - это образование новых слов путем присоединения словообразующих аффиксов (суффиксов и префиксов) к основам различных частей речи. Ниже приведены наиболее распространенные префиксы и суффиксы, участвующие в словообразовании английского языка.

### Наиболее употребительные префиксы

| Префикс  | Значение                             | Пример                                       |
|----------|--------------------------------------|----------------------------------------------|
| un-      | отрицание                            | <i>unhappy</i> - несчастный                  |
| pre-     | предшествование                      | <i>pre-war</i> - довоенный                   |
| post-    | последующее событие,<br>после        | <i>post-war</i> - послевоенный               |
| co-      | общность действия,<br>сотрудничество | <i>co-existence</i> - сосуществование        |
| counter- | контр-, противо-                     | <i>to counteract</i> - противодействовать    |
| anti-    | анти-, противо-                      | <i>anticyclone</i> - антициклон              |
| sub-     | под-                                 | <i>submarine</i> - подводный                 |
| inter-   | между, среди, взаимно                | <i>international</i> - международный         |
| ex-      | бывший, экс-                         | <i>ex-president</i> – бывший президент       |
| mis-     | неправильно, неверно                 | <i>to mispronounce</i> - неверно произносить |
| over-    | сверх, чрезмерно                     | <i>to overload</i> - перегружать             |
| re-      | повторность действия,<br>вновь       | <i>to reread</i> - перечитать                |

### Наиболее употребительные суффиксы существительных

| Суффикс                            | Значение                                                                  | Пример                                                                                        |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| -er,or                             | обозначение действующего<br>лица, профессий                               | <i>buyer</i> – покупатель,<br><i>director</i> - директор                                      |
| -ist                               | обозначение<br>принадлежности к<br>политическому, научному<br>направлению | <i>physicist</i> –физик,<br><i>terrorist</i> - террорист                                      |
| -ian                               | обозначение национальной<br>принадлежности                                | <i>Russian</i> - русский                                                                      |
| -age                               | обозначение отвлеченных<br>существительных                                | <i>marriage</i> - брак,<br><i>passage</i> - проход                                            |
| -ance,<br>-ence                    | обозначение отвлеченных<br>существительных                                | <i>difference</i> - различие                                                                  |
| -dom                               | обозначение отвлеченных<br>существительных                                | <i>kingdom</i> –королевство,<br><i>freedom</i> - свобода                                      |
| -ion,<br>-ation,<br>-tion<br>-sion | обозначение отвлеченных<br>существительных                                | <i>collection</i> – собрание, <i>inclusion</i> –<br>включение, <i>introduction</i> - введение |
| -ment                              | обозначение отвлеченных<br>существительных                                | <i>development</i> - развитие                                                                 |
| -ness                              | обозначение отвлеченных<br>существительных                                | <i>weakness</i> - слабость                                                                    |

|       |                                         |                          |
|-------|-----------------------------------------|--------------------------|
| -ship | обозначение отвлеченных существительных | leadership - руководство |
| -ure  | обозначение отвлеченных существительных | departure - отъезд       |

### Наиболее употребительные суффиксы прилагательных

| Суффикс      | Значение                                                                         | Пример                                       |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| -able, -ible | выражает возможность подвергнуться действию, указанному соответствующим глаголом | changeable – изменчивый, eatable - съедобный |
| -al          |                                                                                  | cultural - культурный                        |
| -ful         | наличие качества                                                                 | useful - полезный                            |
| -less        | отсутствие качества                                                              | rainless - засушливый, не имеющий дождей     |
| -ish         | 1) национальная принадлежность, 2) слабая степень качества                       | Scottish – шотландский, whitish - беловатый  |
| -ous         |                                                                                  | dangerous - опасный                          |
| -y           |                                                                                  | foggy - туманный                             |

**2. Словосложение** - это образование нового слова путем соединения основ двух или трех слов. Важным признаком сложного слова является единство значения, отличающегося от значений его компонентов. Например, *blackboard* - классная доска, *shoemaker* – сапожник. В сложных словах ударение обычно падает на первое слово, входящее в его состав.

**3. Конверсия** - способ образования новых слов, при котором внешняя форма не меняется (т.е. к нему не присоединяются и не отбрасываются аффиксы), но слово переходит в другой грамматический разряд, приобретая новые функции и новое значение. При помощи конверсии образуются главным образом существительные от глаголов, глаголы от прилагательных: tolook смотреть – alook – взгляд

to work работать – work - работа

### III. Чтение

Овладение основными навыками чтения (способность понимать и извлекать информацию из текста) является одним из ключевых компонентов, ведущим к

практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности студентов заочного отделения.

В зависимости от целевой установки различают просмотровое, ознакомительное, изучающее и поисковое чтение. Умение читать предполагает как владение всеми видами чтения, так и легкость перехода от одного его вида к другому в зависимости от изменения цели получения информации из данного текста.

*Просмотровое чтение* предполагает получение общего представления о читаемом материале. Оно обычно имеет место при первичном ознакомлении с содержанием новой публикации с целью определить, есть ли в ней интересующая читателя информация.

При просмотровом чтении иногда достаточно ознакомиться с содержанием первого абзаца и ключевого предложения и просмотреть текст.

Основная коммуникативная задача *ознакомительного чтения* заключается в том, чтобы в результате быстрого прочтения всего текста извлечь содержащуюся в нем основную информацию, то есть выяснить, какие вопросы и каким образом решаются в тексте, что именно говорится в нем по данным вопросам и т.д. Оно требует умения различать главную и второстепенную информацию.

Чтобы ознакомиться с текстом и понять его общее содержание, следует воспользоваться следующей схемой:

1. Прочтите заголовок текста и постарайтесь определить его основную тему.
2. Читайте абзац за абзацем, отмечая в каждом предложении, несущие главную информацию, и предложения, в которых содержится дополняющая, второстепенная информация.
3. Определите степень важности абзацев, отметьте абзацы, которые содержат более важную информацию.
4. Обобщите информацию, выраженную в абзацах, в смысловое целое.

Для достижения целей ознакомительного чтения бывает достаточно понимания 75 % предикаций текста, если в остальные 25 % не входят ключевые положения текста, существенные для понимания его содержания.

*Изучающее чтение* предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое ее осмысление. Одной из задач изучающего чтения является формирование умения самостоятельно преодолевать затруднения в понимании иностранного текста.

*Поисковое чтение* ориентировано на чтение газет и литературы по специальности. Его цель – быстрое нахождение в тексте вполне определенных данных.